

© С.Н. ТОЛСТОГУЗОВ

tolstoguzoff@rambler.ru

Тюменский государственный университет

УДК 316.4

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КЛАССИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

**MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION
OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK OF A CLASSICAL UNIVERSITY
IN THE HIGH 'SCHOOL STUDENTS' VOCATIONAL IDENTITY FORMATION**

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются современные подходы к организации профориентационной работы с молодежью в России, реализуемые различными социальными институтами. Описываются модели лично-ориентированной, векторной и селективной профориентации. Отмечается, что профагитационный (рекрутинговый) подход может служить лишь элементом в целостной системе профессионального самоопределения молодежи. Указаны недостатки профориентационной деятельности органов государственной власти, направленной на решение сегодняшних задач, без учета перспектив развития. Обобщен опыт профориентационной работы приемной комиссии Тюменского государственного университета. Утверждается, что школа является центральным звеном работы по содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников.

SUMMARY. The article discusses current approaches to organization of vocational guidance for young people in Russia, carried out by various social institutions. It describes models of person-oriented, vector and selective career guidance. It is noted that the agitational (recruitment-based) approach can only serve as an element in an integral system of professional identity of the youth. The article points out a number of drawbacks of career guidance activities performed by state authorities, such as aiming to address today's problems, without taking into consideration prospects for future development. It summarizes the experience of the Tyumen State University admissions office in the vocational guidance. Schools are viewed as a central link in promoting professional identity formation for high school students.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Профессиональное самоопределение, векторная, селективная и лично-ориентированная профориентация.

KEY WORDS. Professional identity, vector, selective and person-oriented career guidance.

По мере развития современного российского общества возрастает число степеней свободы для профессионального самоопределения молодых людей, с каждым годом увеличивается количество вариантов выбора трудовой деятельности, становятся более доступными места получения профессионального образования. В этой связи особенно актуальным является построение эффективной системы профориентационной работы, в равной степени отвечающей как интересам развития личности конкретного молодого человека, так и интересам общества и государства.

Для обсуждения проблемы профориентации молодежи следует ответить на два принципиальных вопроса:

1) что же такое настоящая профориентация и в чем заключается профориентационная работа?

2) в чем отличие профориентации от рекрутинга (профагитации) студентов и слушателей?

По сути это один вопрос, имеющий два аспекта: с одной стороны — привлечение абитуриентов (слушателей) в конкретную образовательную организацию общего или профессионального образования (с перспективой трудоустройства или дальнейшего обучения), а с другой — итоговый этап систематической работы педагогов и психологов по профессиональному и личностному самоопределению молодых людей.

Разумеется, термин «профориентация» применим для всех возрастных групп населения, но в данной работе речь идет о выпускниках школ и старшеклассниках, поскольку для них вопрос профессионального самоопределения, построения дальнейшей жизненной траектории развития особо важен.

По мнению авторитетных отечественных ученых [1-7], занимающихся вопросами профориентационной работы, она понимается как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения молодых людей с учетом их интересов, стремлений и способностей.

Очевидно, что в основе такого **лично-ориентированного** подхода к профориентации заложена парадигма максимальной реализации индивидуальных способностей выпускника школы, всестороннее раскрытие талантов, помощь ему в профессиональном самоопределении с учетом жизненных ценностей и ориентиров. Можно сказать, что это конечная (идеальная) цель профориентации. Следует понимать, что важность профориентации заключается не только в развитии личности молодого человека, но и необходимости процесса профессионального самоопределения для общества, итогом которого будет выполнение молодым специалистом социально значимой деятельности, направленной на производство социально ценного продукта.

Можно заметить, что лично-ориентированный подход к определению профориентации в работах классиков неразрывно увязывает профессиональное саморазвитие молодого человека с пользой его трудовой деятельности для общества. Пожалуй, эта позиция справедлива, однако она не проясняет, что собственно понимается старшеклассниками, с одной стороны и социумом — с другой, под общественно полезным трудом? Мы неслучайно задаемся этим вопросом, поскольку данные социологического опроса, проведенного кафедрой общей и экономической социологии ТюмГУ в 2013-2014 году, указывают на неоднозначность суждений об общественной полезности профессиональной деятельности и требуют уточнения этого понятия.

Другой подход к определению и организации профориентационной работы можно назвать **профагитационным** или даже рекрутинговым (со стороны организаций профессионального образования различного уровня), а со стороны органов государственной власти — **профрегулирующим**. Зависят эти подходы к профориентации от того, какой социальный институт их реализует.

Профессиональное образование становится с каждым годом все более зарегулированным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами. Для эффективной реализации государственной политики в области развития образования вообще и профессионального образования в частности, такая высокая степень регуляции и контроля, пожалуй, является благом. Однако следует понимать, что одновременно такое положение дел и не позволяет говорить об истинной личностно-ориентированной профориентации. Здесь, по нашему мнению, можно говорить о **векторной профориентации**, направленной на достижение целей, установленных государством на определенном промежутке времени.

Векторная профориентация проявляется в приоритетах получения и доступности профессионального образования различных уровней, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» [8]. Направленность профориентационной работы закреплена и в Государственной программе развития образования на 2013-2020 годы, в которой отмечена необходимость комплексных мер по адаптации молодых людей к современной экономической ситуации [9].

Векторная профориентация, реализуемая государством, проявляется и в дифференциации финансирования образовательных организаций по отдельным направлениям подготовки и специальностям. Так, в высшей школе на протяжении последних пяти лет идет систематическое и планомерное сокращение количества бюджетных мест на первом курсе по группам специальностей «Гуманитарные науки», «Экономика и управление», «Социальные науки». Только в 2014 г. при неизменном объеме контрольных цифр приема в вузы России относительно уровня 2012 г. (491 000 мест) количество мест по группе «Экономика и управление» сократилось на 19,8% при общем сокращении количества бюджетных мест по программам бакалавриата и специалитета на 2,9% [10]. При этом по итогам приемной кампании 2013 года, в топ 10 самых востребованных направлений подготовки и специальностей в вузах Российской Федерации на первых четырех позициях (по конкурсу и среднему баллу ЕГЭ зачисленных) стоят: «Экономическая безопасность», «Управление персоналом», «Торговое дело», «Государственное и муниципальное управление» — как раз группа «Экономика и управление» [11].

Негативным примером такой профрегуляции со стороны государства является статистика поступления на первый курс в Тюменский государственный университет выпускников академической гимназии университета. Гимназия ТюмГУ по данным, которые подготовил Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке Группы РИА Новости и «Учительской газеты» и при содействии Минобрнауки, вошла в перечень 500 лучших образовательных организаций (заняв 20 место). Выпускники гимназии ТюмГУ, ежегодно получая высокие баллы по итогам ЕГЭ и занимая победные и призовые места в статусных олимпиадах школьников и Всероссийской олимпиаде, все чаще выбирают для поступления не родной для них универси-

тет, а ведущие вузы России и зарубежья. И причина здесь достаточно проста — отсутствие бюджетных мест по интересующим гимназистов направлениям подготовки и специальностям.

Еще более жесткая векторная профориентация (профрегулирование) проявляется при рассмотрении деятельности государственных органов труда и занятости населения. Так, на официальном сайте Департамента труда и занятости населения Тюменской области в разделе «профессиональный навигатор» представлена информация (профессиограммы) тех профессий, которые востребованы на территории Тюмени и Тюменской области [12]. Всего в алфавитном порядке представлены 56 профессий, из них лишь 9, требующих высшего профессионального образования, 14 — среднего профессионального образования и 33 рабочих профессии. Известно, что основная задача Департамента труда и занятости населения — стимулирование предприятий и организаций в создании рабочих мест и снижении уровня безработицы, но по не понятным для нас причинам игнорируются более 200 направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования по более чем 500 профилям, подготовка по которым ведется в вузах Тюменской области.

Профагитационный (рекрутинговый) подход к построению профориентационной работы характерен для образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Для высшей школы в современных условиях ежегодного проведения Минобрнауки РФ мониторинга эффективности деятельности привлечение наиболее способных и подготовленных абитуриентов (с высокими баллами ЕГЭ, победителей и призеров статусных олимпиад школьников) становится, по сути, вопросом выживания образовательной организации. Мониторинг эффективности деятельности вуза учитывает различные показатели, но именно результаты ЕГЭ (средний балл первокурсников, зачисленных на бюджетные места, на договорные места и по вузу в целом), являются одними из ключевых [13]. В этой связи и профориентационная работа высшего учебного заведения носит селективный характер и может быть определена как **избирательная профориентация**, направленная на отбор лучших абитуриентов.

Рассмотрим систему профориентации, созданную в Тюменском государственном университете.

Направление *профинформирования* не имеет в ТюмГУ признаков селективности и реализуется следующими наиболее значимыми мероприятиями:

1. Организация и проведение дней открытых дверей. Общеуниверситетский день открытых дверей ежегодно собирает до полутора тысяч выпускников и старшеклассников города Тюмени и Тюменской области и проводится на базе крупных культурных центров (Тюменской областной филармонии, Тюменского драматического театра).

2. Ежегодно проводится выездная акция «Открой свой Университет» для выпускников сельских школ юга Тюменской области, охватывающая все муниципальные образования, а также сельские школы в близлежащих регионах, старшеклассники из которых часто выбирают ТюмГУ как место получения профессионального образования.

3. Информация о направлениях подготовки и специальностях университета, условиях поступления и обучения представлена в полном объеме на интернет-

сайте ТюмГУ. Более того, на сайте размещена фотоэкскурсия в формате 3D по учебным корпусам университета и студенческим общежитиям, доступен архив с данными об итогах приемных кампаний прошлых лет, ведется в режиме on-line рубрика «вопрос-ответ». По опросам абитуриентов и родителей порядка 70% используют интернет-сайт для получения информации об университете, что подчеркивает его информационную значимость для проводимой профориентационной работы.

4. Управление информационной политики ТюмГУ совместно с приемной комиссией и учебными институтами ведет страницы университета в наиболее популярных среди молодежи социальных сетях. Присутствие вуза в социальных сетях — не самый главный элемент профинформирования, но это актуальный ответ на вызовы действительности.

5. Ежедневные выпуски газеты «Университет и регион» содержат информацию о студенческой жизни в университете.

В отличие от профинформационных форм избирательная профориентация (профпривлечение) в ТюмГУ заключается в индивидуальной работе с учащимися и включает в себя следующую деятельность.

1. Прием и обучение в гимназии ТюмГУ. Ежегодно в гимназию поступают до 150 учащихся, формируется пять классов различного профиля. Отбор в гимназию идет по итогам вступительных испытаний из числа выпускников 9-х классов различных общеобразовательных учреждений, без вступительных испытаний приглашаются победители и призеры муниципальных и региональных олимпиад школьников. Обучение в гимназии в 10-11 классе идет на договорной основе. О высоких результатах учебной деятельности гимназистов мы уже писали выше, хотя стоит указать и такой факт — в 2012 и 2013 гг. до 50% выпускников Тюменской области, получивших на ЕГЭ 100 баллов, составляли учащиеся гимназии университета. Как отмечает научный руководитель и основатель гимназии ТюмГУ Г.Ф. Шафранов-Куцев, каждый вуз, факультет должен находить своего абитуриента, и неслучайно ведущие вузы имеют в своей структуре лицей и гимназии, в которых на основе достаточно глубокой профилизации обучения в старших классах получают образование будущие студенты этого вуза [14].

2. В 2013 г. решением Ученого совета ТюмГУ в университете была создана «Школа одаренных» — структурное подразделение, реализующее дополнительные образовательные программы с учащимися школ города по таким предметам, как математика, решение экспериментальных задач, теория игр, конструирование, риторика. Разработка учебных программ и подбор педагогов производится с расчетом на достижение максимального эффекта в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Первый набор в «Школу одаренных» состоялся в 2013 г. в пять возрастных групп с 5 по 9 класс. Отбор в «Школу одаренных» проходит также по итогам вступительных испытаний, а обучение строится на договорной основе.

3. Академия знаний. В 2014 г. на базе профильных учебных институтов ТюмГУ впервые организованы бесплатные еженедельные (субботние) занятия со старшеклассниками по всем общеобразовательным предметам, включенным в перечень ЕГЭ. Занятия ориентированы как на подготовку выпускников к ЕГЭ, так и на повышение их заинтересованности в поступлении на направления

подготовки и специальности университета. Академия знаний является вариантом селективной профориентации, поскольку отбор и зачисление слушателей происходит на конкурсной основе. В приемную комиссию университета представляются: заявление; портфолио с подтверждением участия кандидата в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях по выбранной дисциплине; рекомендательное письмо учителя-предметника из школы. Набор в Академию знаний 2014 г. составил 189 слушателей.

4. Еще одним примером избирательной профориентации служит организация и проведение университетом олимпиад школьников. В настоящее время ТюмГУ проводит «статусные» олимпиады (включенные Министерством образования и науки в перечень олимпиад школьников, итоги которых могут засчитываться при поступлении в вузы) по следующим предметам: олимпиада школьников по истории «Ломоносов» совместно с МГУ им. М.В. Ломоносова; олимпиада школьников «Высшая проба» по всем общеобразовательным предметам совместно с НИУ Высшая школа экономики; олимпиада школьников Челябинского образовательного округа по иностранным языкам совместно с Челябинским университетом.

В проведении статусных олимпиад школьников ТюмГУ выступает как соучредитель и базовая площадка. Кроме того, по трем предметам: основы права (обществознание), основы экономики (математика) и русскому языку университет выступает как основной учредитель и организатор межрегиональной многопрофильной олимпиады «Менделеев».

Ежегодно во всех указанных выше олимпиадах принимают участие порядка полутора тысяч старшеклассников. Участие в олимпиадах организуется за счет средств ТюмГУ.

Совместно с Департаментом образования и науки Тюменской области университет организует на своей базе третий региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по 15 из 21 конкурсной дисциплины. По каждой дисциплине количество участников составляет в среднем 45-50 человек. Таким образом, ТюмГУ профориентирует еще порядка 700-750 талантливых школьников ежегодно.

5. Достаточно эффективным способом привлечения абитуриентов служит рассылка университетом именных приглашений. Приемная комиссия ТюмГУ назначает индивидуальных менеджеров-консультантов для старшеклассников, набравших на ЕГЭ 90 и более баллов, победителей и призеров статусных олимпиад школьников, победителей и призеров третьего регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также для выпускников, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью. В 2013 г. такая работа была проведена с 350 талантливыми абитуриентами.

6. В приемной комиссии университета организована профконсультационная работа психологов с использованием лицензионных тестовых пакетов «Профориентатор», разработанных Центром психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии». Ежегодно психологическое тестирование и профконсультирование в приемной комиссии проходит около трехсот старшеклассников.

Отдельным блоком можно привести примеры работы, которые не являются в чистом виде профориентационными, но при этом повышают привлекательность университета для абитуриентов:

1. *Работа подготовительного отделения.* За последние пять лет ежегодно подготовительное отделение университета обучает более 1000 слушателей по 11 общеобразовательным предметам. Деятельность подготовительного отделения четко ориентирована на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ГИА (9 класс) и ЕГЭ (10-11 класс).

2. *Установление минимальных барьеров по итогам ЕГЭ.* Приемная комиссия университета в соответствии с правилами приема каждую приемную кампанию устанавливает минимальные баллы вступительных испытаний для допуска к конкурсу на каждое направление подготовки и специальность. Нами был отмечен интересный факт: чем более жесткие требования ТюмГУ выставляет для участия в конкурсе, тем больше сильных абитуриентов, имеющих высокие результаты ЕГЭ, привлекает данное направление.

Приведенные выше формы и методы профориентационной работы ТюмГУ являются основными, но не единственными, поскольку вся деятельность университета создает его имидж — вуза, дающего качественное образование.

Подобные формы профагитационной работы используются и в других учебных заведениях России. На базе высших учебных заведений создаются системы непрерывного профессионального образования по схеме «школа — вуз», организуются предметные школы молодых ученых, проводятся олимпиады школьников и профильные интеллектуальные соревнования старшеклассников, проходят веб-форумы и иные интерактивные профориентационные мероприятия» [15], [16].

Несмотря на богатый опыт вузовской профориентации, считаем, что именно школа должна являться центральным звеном систематической профориентационной работы.

Наиболее типичной формой школьной профориентации является создание профильных классов и организация углубленного изучения определенных предметов (профильное обучение).

Следует отметить, что, по нашему мнению, профильное обучение в школе, особенно в старших классах, может рассматриваться как форма настоящей профориентации в том случае, когда работа построена по принципу углубленного изучения учащимися определенных предметов и подготовки их к дальнейшей учебной и трудовой деятельности в какой-либо сфере, а не «заточена» только на дальнейшее поступление выпускника в конкретное профессиональное образовательное учреждение, т.к. в этом случае она (профориентационная работа) превращается из лично-ориентированной в селективную профориентацию.

Таким образом, можно говорить о том, что профильное обучение — это средство профессионального самоопределения школьника и, следовательно, содержание образования в школе должно быть ориентировано на будущее профессиональное образование и на возможную профессиональную деятельность. При этом профилизация не должна сужать круг интересов и жизненных перспектив учащегося до выбора одной определенной профессии, а предназначена для подготовки его к успешной реализации себя в выбранной сфере деятельности с учетом его личностных особенностей и в интересах государства и общества. Выбор конкретной профессии, конечно же, должен в итоге произойти, но на самом финале обучения в общеобразовательной школе.

К сожалению, сама идея профилизации обучения в школе, особенно в старшем звене, не имеет должного критического обсуждения. Есть масса публикаций и научных исследований о проблемах и перспективах профилизации и становлении на ее основе профориентационной работы, но нет однозначного ответа на вопрос — а нужна ли вообще профилизация в **общеобразовательной** школе? Профильное обучение в школе в настоящее время существует как всеми признанная данность, и мало кто задается вопросом, зачем вообще вводить профили обучения в общеобразовательной школе, когда в стране на уровне субъектов существует целая сеть учреждений среднего профессионального образования. И не логичней ли было бы каждому типу образовательных учреждений заниматься своим делом: средним профессиональным учебным заведениям готовить специалистов с конкретной профессией, а общеобразовательным школам давать среднее **общее** образование. Положительный опыт профилизации в школах, накопленный педагогами за последнее десятилетие, тем не менее, не снимает этого вопроса.

Современная профориентационная работа с молодыми людьми в нашей стране проводится многими социальными институтами, которые чаще всего имеют различные цели, задачи и методы.

Перспективы построения единой системы профориентации видятся нам в объединении усилий всех участников этого процесса для достижения общей цели — воспитания полноценного гражданина своей страны, самореализовавшего себя в профессиональной деятельности во благо общества и государства. А достижение этой цели возможно лишь при введении общих для всех организаций, участвующих в профориентационной работе, целевых ориентиров, по которым может оцениваться эффективность их деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Проблемы профориентационной работы высшей школы в условиях модернизации российского образования // Проблемы профориентационной работы в современных условиях: м-лы Всеросс. науч.-практич. конф. 25-26 марта 2010 года. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. С. 35-44.
2. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: реальность и мечты // Школьный психолог. 2003. №4. С. 1.
3. Пряжников Н.С. Перспективы развития профориентации в системе кадровой политики государства // Проблемы профориентационной работы в современных условиях: м-лы Всеросс. науч.-практич. конф. 25-26 марта 2010 года. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. С. 6-18.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 496 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008. 336 с.
6. Зеер Э.Ф. Конфликтующие реальности профессионального самоопределения и пути их преодоления // Проблемы профориентационной работы в современных условиях: м-лы Всеросс. науч.-практич. конф. 25-26 марта 2010 года. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. С. 25-34.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Изд-во «Академия», 2012. 304 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3591>.

10. Материалы к выступлению министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на заседании Правительства Российской Федерации по вопросу «О поддержке образовательных организаций высшего образования, играющих ключевую роль в социально-экономическом развитии регионов» 21 августа 2013 г. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3568>.

11. Материалы пресс-конференция заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Александра Климова об итогах приемной кампании в 2013 году. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3576>.

12. Занятость населения Тюменской области. Профессиограммы. URL: http://trud.admtumen.ru/zan_to/Professional_training/prof_navigator/sovet.htm.

13. Информационно-аналитические материалы по результатам анализа показателей эффективности образовательных организаций высшего образования URL: <http://miccedu.ru/monitoring/>.

14. Шафранов-Кутцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. 296 с.

15. Сивцев Н.С., Караваяева И.А. Поливариативная система непрерывной профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2012. № 1. С. 71-75.

16. Колокольцев В.М., Разинкина Е.М. Университетский комплекс: интеграция и непрерывность // Высшее образование в России. 2011. № 5. С. 3-9.

REFERENCES

1. Shafranov-Kutsev, G.F. Problems of career guidance at the higher school in conditions of modernization of Russian education [Problemy proforientatsionnoi raboty vysshei shkoly v usloviakh modernizatsii rossiiskogo obrazovaniia]. *Problemy proforientatsionnoi raboty v sovremennykh usloviakh: M-ly Vseross. nauch.-praktich. konf. 25-26 marta 2010 g.* (Problems of Career Guidance in Modern Conditions: All-Russian Scientific and Practical Conf., 25-26 March 2010). Tyumen, 2010. Pp. 35-44. (in Russian).

2. Priazhnikov, N.S. School career guidance: reality and dreams. *Shkol'nyi psikholog — School Psychologist*. 2003. № 4. P. 1. (in Russian).

3. Priazhnikov, N.S. Prospects for the development of career guidance system in the personnel policy of the State [Perspektivy razvitiia proforientatsii v sisteme kadrovoi politiki gosudarstva]. *Problemy proforientatsionnoi raboty v sovremennykh usloviakh: M-ly Vseross. nauch.-praktich. konf. 25-26 marta 2010 g.* (Problems of Career Guidance in Modern Conditions: All-Russian Scientific and Practical Conf., 25-26 March 2010). Tyumen, 2010. Pp. 6-18. (in Russian).

4. Priazhnikova, E.Iu., Priazhnikov, N.S. *Proforientatsiia: uchebnoe posobie dlia studentov uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovaniia. 6-e izd.* [Career Guidance. A textbook for students of higher education institutions. 6th ed.]. Moscow. 2013. 496 p. (in Russian).

5. Zeer, E.F. *Psikhologiiia professii* [Psychology of Professions]. Moscow, 2008. 336 p. (in Russian).

6. Zeer, E.F. Conflicting realities of professional identities and ways to handle them [Konfliktuiushchie real'nosti professional'nogo samoopredeleniia i puti ikh preodoleniia]. *Problemy proforientatsionnoi raboty v sovremennykh usloviakh: M-ly Vseross. nauch.-praktich. konf. 25-26 marta 2010 g.* (Problems of Career Guidance in Modern Conditions: All-Russian Scientific and Practical Conf., 25-26 March 2010). Tyumen, 2010. Pp. 25-34. (in Russian).

7. Klimov, E.A. *Psikhologiiia professional'nogo samoopredeleniia* [Psychology of Professional Identity]. Moscow, 2012. 304 p. (in Russian).

8. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ* [On Education in the Russian Federation of 29 December 2012 No. 273-FZ]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. (in Russian).

9. Order of the Government of the Russian Federation dated May 15, 2013 № 792-r of the Russian State Program «Development of Education for 2013-2020». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3591>. (in Russian).

10. The materials for the report of the Minister of Education and Science of the Russian Federation Dmitry Livanov at the government meeting “On Supporting Higher Education Institutions that Play a Key Role in the Socioeconomic Development of Regions». August 21, 2013. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3568>. (in Russian).

11. Proceedings of the press conference with the Deputy Minister of Education and Science of the Russian Federation Alexander Klimov on the outcome of the admission campaign in 2013. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3576>. (in Russian).

12. Employment in the Tyumen Region. Job Analyses. URL: http://trud.admtymen.ru/zan__to/Professional__training/prof__navigator/sovets.htm. (in Russian).

13. Informational and Analytical Materials on the Analysis of Effectiveness Indices of Educational Institutions of Higher Education. URL: <http://miccedu.ru/monitoring/> (in Russian).

14. Shafranov-Kutsev, G.F. *Modernizatsiia rossiiskogo professional'nogo obrazovaniia: problemy i perspektivy: monografiia* [Modernization of Russian Professional Education: Problems and Prospects. A monograph]. Tyumen, 2011. 296 p. (in Russian).

15. Sivtsev, N.S., Karavaeva, I.A. Polyvariant system of continuous vocational training. *Vysshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia*. 2012. № 1. Pp. 71-75. (in Russian).

16. Kolokol'tsev, V.M., Razinkina, E.M. University complex: integration and continuity. *Vysshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia*. 2011. № 5. Pp. 3-9. (in Russian).

Автор публикации

Толстогузов Сергей Николаевич — доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных Института биологии Тюменского государственного университета, кандидат биологических наук

Author of the publication

Sergey N. Tolstoguzov — Cand. Sci. (Biol.), Associate Professor, Department of Anatomy and Physiology of Human and Animals, Institute of Biology, Tyumen State University